

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی همدان

دانشگاه علوم پزشکی بابل  
دانشکده پزشکی - گروه آموزشی روانپزشکی  
طرح دوره ( Course plan )

عنوان درس: فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد پیشرفته	نام مدرس/مدرسین: دکتر طاهره سید حسین پور
دانشکده: توانبخشی	گروه آموزشی: فیزیوتراپی
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد-فیزیوتراپی	نیمسال اول/دوم: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲- ۱۴۰۳
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد تئوری	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ریزی آموزشی
عرصه آموزش: کلاس شماره ...	دروس پیش نیاز: ندارد
محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدت تدریس: ۱۶ جلسه تئوری
آدرس پست الکترونیکی: Tahere.hoseinpoor.65@gmail.com	تاریخ آزمون پایان ترم: طبق برنامه ریزی آموزشی

### فعالیت استاد:

- ۱- حضور منظم و شرکت فعال در کلاس
- ۲- ایجاد زمینه مناسب برای فعالیت دانشجویان
- ۳- تشویق دانشجویان به مشارکت در بحث

### وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس
- ۲- شرکت فعال در بحث های کلاسی و انجام تکالیف مربوطه
- ۳- شرکت فعال در ارائه کلاسی

### شرح دوره:

در این درس پس از آشنایی با مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد، با انواع مطالعات آشنا می شوند و نحوه جستجو در منابع الکترونیک برای رسیدن به پاسخ علمی را فرا می گیرند. اصول ارزیابی نقادانه مقالات علمی به دانشجویان آموزش داده خواهد شد و با چک لیست های ارزیابی نقادانه مقالات نیز آشنا خواهند شد.

## محتوی ضروری دوره آموزشی:

۱- کلیات
آشنایی با مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد آشنایی با انواع مطالعات علمی
۲-
- آشنایی با انواع موتورهای جستجوی منابع الکترونیک علمی - فراگیری نحوه جمع آوری شواهد علمی - ارزیابی نقادانه شواهد - استفاده از checklist ارزیابی مقالات - نحوه دست یابی به شواهد معتبر و مرتبط با درمان بیماری های مربوط

## اهداف اختصاصی درس:

### اهداف حیطة شناختی:

فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی:

- منابع الکترونیک علمی را بشناسد
- نحوه جستجو در منابع الکترونیک را بداند
- براساس نوع سوال بالینی شواهد علمی را بیاید
- از میان شواهد علمی قویترین شاهد را مبنی تصمیم گیری بالینی خود قرار دهد
- قدرت ارزیابی نقادانه شواهد علمی را داشته باشد
- نحوه کار با چک لیست های ارزیابی نقادانه را بداند

### اهداف نگرشی:

فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی:

- به اهمیت نقش و جایگاه شواهد علمی در تصمیم گیری بالینی پی ببرد. (سطح توجه کردن / دریافت)
- در مراحل مختلف تدریس در بحث های گروهی، فعالانه شرکت کند. (سطح واکنش نشان دادن)
- به ارزش نقد علمی شواهد توجه داشته باشد. (ارزش گذاری)

- باور کند که در دنیای امروزی استفاده از شواهد علمی قوی می تواند تاثیر بسزایی در بهبود روند درمان بیماران داشته باشد. (ساماندهی ارزش ها)
- نقش به روز بودن و استفاده از دنیای علم را در تاثیرگذاری بیشتر بپذیرد (درونی سازی/ تبلور ارزش ها)
- باور کند که یادگیری به کار بستن نتایج علمی مقالات در تصمیم گیری بالینی جزء لاینفک اخلاق حرفه ای است. (درونی سازی/ تبلور ارزش ها)

### اهداف حیطة مهارتی:

- بتواند سوالات بالینی خود را به نحوی سازماندهی کند که در یکی از انواع مطالعات قابل پاسخ باشد.
- نحوه جستجوی سوال بالینی خود را بداند.
- نقد علمی بر مقالات علمی داشته باشد.

### منابع اصلی درس:

- *Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.*
- <https://www.cochranelibrary.com/>
- <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/>

### شیوه های یاددهی - یادگیری:

- ارزشیابی در طول ترم از طریق مشارکت در کلاس و پرسش و پاسخ
- امتحان پایان ترم نظری
- ارائه کلاسی توسط دانشجو

### رسانه های آموزش:

کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد

جدول زمانبندی ارائه درس - تئوری

مدرس	عنوان درس	روز و تاریخ	جلسات
دکتر حسین پور	مبانی و تعاریف EBP	جلسه اول	۱
دکتر حسین پور	انواع سوال مطالعات و تمرین نوشتن هر کدام	جلسه دوم	۲
دکتر حسین پور	آشنایی با انواع مطالعات مرتبط با هر کدام از سوال	جلسه سوم	۳
دکتر حسین پور	استراتژی های جست و جو در پایگاه های معتبر	جلسه چهارم	۴
دکتر حسین پور	آشنایی و نحوه جست و جو در پایگاههای اطلاعاتی	جلسه پنجم	۵
دکتر حسین پور	آشنایی و نحوه جست و جو در پایگاههای اطلاعاتی (قسمت دوم- رفع اشکال)	جلسه ششم	۶
دکتر حسین پور	ارزیابی نقادانه هر نوع از مطالعات RCT	جلسه هفتم	۷
دکتر حسین پور	آشنای با چک لیست ارزیابی مقالات RCT و نحوه استفاده از آن	جلسه هشتم	۸
دکتر حسین پور	ارزیابی نقادانه مطالعات case-control, cohort	جلسه نهم	۹
دکتر حسین پور	آشنای با چک لیست ارزیابی مقالات (case-control, cohort) و نحوه استفاده از آن	جلسه دهم	۱۰
دکتر حسین پور	ارزیابی نقادانه مطالعات ارزش تشخیصی	جلسه یازدهم	۱۱
دکتر حسین پور	آشنایی با انواع مطالعات مروری	جلسه دوازدهم	۱۲
دکتر حسین پور	ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک	جلسه سیزدهم	۱۳
دکتر حسین پور	ارائه دانشجویان	جلسه چهاردهم	۱۴
دکتر حسین پور	ارائه دانشجویان	جلسه پانزدهم	۱۵
دکتر حسین پور	ارائه دانشجویان	جلسه شانزدهم	۱۶
امتحان پایان ترم			

سنجش و ارزشیابی دانشجویان:

تاریخ	نمره	روش
بدون اعلام قبلی	۲	پرسش و پاسخ درون کلاسی
طبق برنامه دانشکده	۱۱	آزمون پایان ترم (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای ، جورکردنی)
هر جلسه درسی	۲	مشارکت در بحث گروهی حضور و غیاب
۳ جلسه انتهایی ترم	۵	ارائه کلاسی